

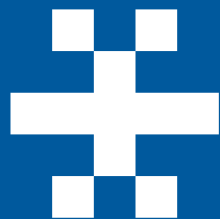
Multialfabetizaciones en la enseñanza de lengua española en Brasil

En el presente trabajo se buscó que estudiantes de Brasil mejorarán su aprendizaje de la lengua española a través de una metodología de multialfabetización, la cual estaba compuesta por actividades relacionadas con la producción de contenidos, ejemplo de esto fue producir memes con base en lo estudiado o hacer narrativas digitales, etc. Esto con la razón de insertar a los alumnos en el proceso de autoría, para que sepan que otras personas utilizarán los materiales producidos por ellos.

La expositora indicó que los profesores no se centran solamente en que los alumnos hablan una nueva lengua de manera fluida sino que además tuvieron conocimiento de una cultura nueva. De esta manera los alumnos son direccionados a la producción usando una herramienta digital para después presentarlos y publicarlos en un ambiente digital de REA que forma parte de una universidad que comparte recursos abiertos. Los estudiantes en ocasiones no cuentan con herramientas digitales por la falta de recursos económicos por lo que los trabajos que se hacían en hojas de papel se convertían en recursos digitales para motivarlos y hacerles saber que de igual forma se reconocía su trabajo.

Se concluye que a partir de los trabajos elaborados el uso de la metodología de multialfabetizaciones es útil en la enseñanza de cualquier asignatura que utiliza herramientas digitales porque es positiva en el aprendizaje de los alumnos teniendo reconocimiento de su trabajo, especialmente en las redes sociales.

¿Qué ventajas tiene el proyecto? Los estudiantes que son practicantes de las multialfabetizaciones, que usan el teléfono móvil, redes sociales, Internet para compartir, son practicantes relacionados con la enseñanza siendo además autores pero en principio lectores, lo que los lleva a insertarse en el multiculturalismo del contexto actual. Y si se insertan en el mundo laboral sabrán trabajar con tecnologías presentes en ese ambiente.



«EL CHAT»

Educación Mediada por Tecnología

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Coordinadores

Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadores en orden alfabético:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo. Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo Martínez Guerra. Instituto Politécnico Nacional

Jessica Gómez Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México

Jesús Peralta Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

Judith Rivera Baños. Universidad Nacional Autónoma de México

Olimpia Isaura Gómez Pérez. Universidad Anáhuac, Puebla

Zaira Yael Delgado Celis (coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México

Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala».

ISBN versión impresa: 978-1-71601-811-4

Primera edición: abril de 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© de los textos: los autores

Hecho en México

Formación de interiores: Enrique Luna López

Diseño y formación de interiores: Germán Alejandro Miranda Díaz

Otros créditos

Fuente: EXEPixelPerfect (Free)

Fuente: Liberation Serif (SIL Open Font License, Versión 1.1.)

Las opiniones y contenidos publicados en «Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología» son responsabilidad exclusiva de sus autores.