



Desarrollo de materiales para el fomento de la autorregulación empleando eXeLearning

*Edith González Santiago
José Manuel Meza Cano
Anabel De la Rosa Gómez*

Antecedentes

La educación a distancia ha roto barreras, ha eliminado circunstancias hasta ahora existentes, que impedían concluir la educación media superior o acceder al nivel superior. A pesar de las ventajas que la educación a distancia representa para ciertos sectores poblacionales, prevalece aún un alto índice de deserción y reprobación en esta modalidad educativa. A diferencia del alumno presencial, en la modalidad a distancia el estudiante no cuenta con la posibilidad del apoyo constante del profesor ni de los medios didácticos con los que se cuentan en un aula presencial. El estudiante a distancia debe desarrollar ciertas habilidades que le permitan enfrentar y construir poco a poco su propia metodología de estudio con base en la autonomía y la capacidad para autogestionar su propio aprendizaje (González, 2014).

En el año 2014, González realizó el diseño de un taller que permitiera a alumnos del nivel medio superior (Bachillerato a Distancia) conocer e identificar aspectos generales e importantes sobre el aprendizaje autorregulado que la modalidad a distancia demanda. El taller fue aplicado a distancia, a través de un aula virtual dentro del Portafolio del Bachillerato a Distancia del GDF (hoy CDMX) con una duración de una semana.

En el año 2015, el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED) estaba conformándose por lo que se requería de una propuesta para dar servicio en el área educativa y se decidió fragmentar el Taller sobre Metodología de Estudio y Hábitos recomendables para el Aprendizaje a Distancia dirigido a estudiantes del Bachillerato a Distancia (González, 2014), la fragmentación se realizó por temas y se agregó uno más: Elaboración de Mapas conceptuales. De esa forma, se podrían utilizar de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes que pidieran el servicio de orientación educativa, esta vez de nivel superior.

¿Qué hizo?

Se inició con la fragmentación del Taller mencionado y se pusieron en funcionamiento con el software eXeLearning, de esa forma quedaron concentradas en Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) que podrían ser enviadas al usuario a través de una liga que daba acceso a las UAPA anidadas en Google Drive. Después de conocer los resultados que estas unidades tenían en el servicio de orientación educativa, el equipo de CAPED comenzó con el diseño de nuevas UAPAs enfocadas a la promoción de la autorregulación. Además se enlazó el desarrollo de estas unidades con instrumentos de evaluación empleados en CAPED, de esa forma, cada una de esas nuevas UAPA estarían dirigidas a necesidades específicas y más delimitadas.

¿Con quién lo hizo?

El CAPED está dividido en dos áreas, una encargada de los aspectos psicoeducativos y otra de los aspectos clínicos. La presente propuesta fue desarrollada por profesores del área educativa, aunque las UAPAs están enfocadas al uso por parte de los consejeros - asesores, tanto educativos como clínicos para el fomento de la autorregulación. Actualmente se



encuentra abierto el acceso a los usuarios de CAPED, pero en breve se agregarán a la Red Universitaria de Aprendizaje para que sean de acceso por parte de la población en general.

¿Cómo lo hizo?

Se emplearon los principios fundamentales de la Instrucción de Merrill (2002) que enfatizan la solución de un problema relevante, la activación del conocimiento previo para resolver el problema, la demostración de la solución, la aplicación de esta solución por parte del estudiante y la integración del conocimiento en otros escenarios similares. Por otro lado se empleó eXe Learning versión 2.1.2 siguiendo los principios antes mencionados como secciones para cada UAPA. Se integró a su vez video, imágenes y juegos para enriquecer el contenido de cada unidad. Una vez desarrollado se exportó a una carpeta autocontenida que incluía todos las las páginas de la unidad en formato HTML.

¿Qué obtuvo?

Se desarrollaron siete UAPAs. Todas empleando eXe Learning y bajo el diseño instruccional mencionado. En el área de motivación se desarrollaron 3 UAPAs: 1M. Tipos de metas. 2M. Creencias académicas y el valor de mi esfuerzo y 3M. Mi autoeficacia como estudiante. En el área de Estrategias de aprendizaje se tienen cuatro UAPAs: 4EA. Estrategias para mi estudio. 5EA. Regulando mi estudio. 6EA y 7EA. Aprendiendo con otros. Todas ellas se exportaron al formato HTML y se subieron a un servidor dentro de la universidad para su acceso.

¿Qué ventajas encontró?

eXeLearning es software libre (GPL-2) por lo que puede ser usado con todas las posibilidades que ofrece el programa, es bastante intuitivo y tiene opciones de idioma por lo que no sólo se economizó en tiempo y dinero, sino también en la elaboración de las UAPAs, pues su facilidad de uso permitió que el equipo comprendiera su uso rápidamente. La versatilidad en cuanto al diseño visual permite usar diversas herramientas para mostrar el contenido, de esa forma se pueden ofrecer recursos multimedia y espacios interactivos enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Existe una versión portátil, de esa forma se puede utilizar en equipos ajenos y presentaciones públicas sin tener que anidar los archivos en algún servidor en formato SCORM o página web. Permite elaborar recursos breves e interactivos donde la experiencia de aprendizaje puede ser enriquecida por varios códigos: textual, visual, sonoro, multimedia ofreciendo además retroalimentación inmediata. eXeLearning nos permitió el desarrollo de unidades autocontenidas y autónomas. En el caso de las UAPA de CAPED funcionan para articular el proceso de orientación educativa que el usuario solicita, no sólo apoyan al usuario sino al orientador educativo a cargo, pero se están planeando y diseñando nuevas unidades con fines específicamente educativos donde el usuario meta será el estudiante regular.



REFERENCIAS

- González, S. E. (2014). Taller sobre Metodología de Estudio y Hábitos recomendables para el Aprendizaje a Distancia dirigido a estudiantes del Bachillerato a Distancia. Manuscrito recepcional. Reporte de Estancias de Servicio e Investigación (inédito). FES Iztacala, UNAM. México.
- Merrill, D, (2002). First principles of instruction. Educational Technology, Research and Development, 50 (3). Recuperado el 8 de junio de 2017 de: <http://mdavidmerrill.com/Papers/firstprinciplesbymerrill.pdf>

Se presentan las Actas del Octavo Encuentro de Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL 2017) que se dedicó al tema de la “ciencia, datos y prácticas abiertas” y se celebró del 18 al 25 de octubre del 2017 en un espacio totalmente en línea, en ellas se integran los resúmenes, reseñas y conversaciones por IRC.

El Encuentro EDUSOL 2017 contó con el soporte tecnológico de la Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología | CHAT, el apoyo del proyecto Investigación Psicoeducativa, ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México y financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México.

Participaron seis conferencistas magistrales, 44 ponentes en 26 ponencias, pertenecientes a nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, España, México y Perú. En lo que respecta a los participantes y su ubicación geográfica se contó participantes de 20 países, principalmente México, Centroamérica y América del Sur, aunque se cuenta con una presencia minoritaria de países en Europa como Alemania y Polonia e incluso países de Asia.



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas

Alejandro Miranda y Manuel Meza (coordinadores)

ENCUENTRO EDUSOL

«**CIENCIA, DATOS Y
PRÁCTICAS ABIERTAS**»

**ALEJANDRO MIRANDA
MANUEL MEZA**
COORDINADORES



Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas.

Obra arbitrada por pares académicos.

Proyecto financiado por el proyecto número 270058 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México dentro de la convocatoria de Repositorios Institucionales.

Edición:

Germán Alejandro Miranda Díaz

© Grupo Comunidad de Habilidades y Aprendizaje con Tecnología (CHAT) de la Coordinación de Educación a Distancia (SUAYED Psicología) y el proyecto Investigación Psicoeducativa de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) ambos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en colaboración con Educación, Cultura y Software Libres (EDUSOL).

Primera edición: Diciembre de 2017

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

© de los textos: los autores

Hecho en México

ISBN versión impresa: 978-1-387-46929-1

ISBN versión digital (eBook): 978-1-387-46973-4

Edición de Textos:

José Manuel Meza Cano

Arturo Moreno Rincón

Jesús Peralta Hernández

Carlos Yefté Martínez Gómez

Diseño y Formación de Interiores:

Germán Alejandro Miranda Díaz

Las opiniones, contenidos, reseñas y conversaciones por IRC publicados en las Actas del Octavo Encuentro EDUSOL: Ciencia, Datos y Prácticas Abiertas son responsabilidad exclusiva de sus autores.