

Aprendizaje a través de los MOOC: Caso de Estudio Aplicado a estudiantes de Ingeniería articulados al desarrollo de Software

Modalidad: Trabajo de investigación

*Cesar Felipe Henao Villa

* Frey Castro

** Silvia Marcela Henao Villa

** Boris Mauricio Revelo Rendón

*** Federico Henao Villa

**** Deyser Gutiérrez Alvarez

* Alexander Jiménez Guzmán

* David Alberto García Arango

* Facultad de Ingeniería, Corporación Universitaria Americana

** Facultad de Ingeniería, Fundación Universitaria María Cano

*** Departamento de Proyectos Educativos, Grupo Global Grow

**** Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Resumen

INTRODUCCIÓN

Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés) brindan a personas con acceso a internet, la oportunidad de ampliar su educación sin ningún compromiso o requisito previo.

El creciente número de MOOC ha dado lugar a investigar en este estudio sobre la manera como se realizan los MOOC con el objetivo de evitar las tasas de deserción y deserción en los MOOC (Halawa, Greene y Mitchell, 2014; Ho et al., 2015; Jordania, 2014; Sinha, 2014). En este estudio de caso participaron activamente tanto docentes como estudiantes en el análisis de cinco MOOC. Se examinan las relaciones entre la ganancia de motivación y los diversos modos de participación tanto de estudiantes como de docentes. Además, se considera un estudio exploratorio en cada uno de los cursos MOOC estudiados dentro de la investigación..

MÉTODO

La estructura de la investigación se llevó a cabo mediante un estudio de caso exploratorio y se empleó un método de autoetnografía, el cual consiste en una investigación social que se caracteriza por enlazar la propia experiencia personal del etnógrafo, con conceptos sociales, políticos y culturales para recopilar datos empíricos, en este caso alrededor de cinco diferentes MOOC. La muestra de investigación incluyó a 225 participantes. El estudio aplicó el enfoque de métodos mixtos, recolectando datos a través de cuestionarios antes y después de comenzar los MOOC, se utilizaron actividades dentro de foros y mensajes de correo electrónico. Se identificaron varios tipos de usuarios desde los que completaron los cursos hasta los que solo buscaban la información que les interesaba y luego abandonaron el MOOC.

Respecto a estudios anteriores alrededor del tema de MOOC, el análisis de datos de revistas registradas reveló puntos en común y las diferencias en las experiencias de los estudiantes, basado en los resultados obtenidos al finalizar.

RESULTADOS

En este estudio, tanto docentes como estudiantes encontraron que estudiar a través de los MOOC puede ser una experiencia desafiante. Lo que se aprendió al respecto es que los MOOC deberían ser lo más flexibles posible para satisfacer las diversas necesidades de cientos o incluso miles de alumnos. Los desarrolladores de MOOC deben diseñar para aprendices individuales que provienen de diferentes orígenes o que no estén seguros de tener la capacidad o tiempo para el estudio, o tal vez no estar seguros de lo que esperan como resultados, tal vez en ocasiones no deseen completar todo el curso, sino solo aprender lo que necesitan.

Asegurar la calidad, la relevancia y la baja deserción en los MOOC requiere que estos problemas sean atendidos a través del diseño instruccional sistemático. Datos sobre muchas variables de aprendizaje deben recopilarse, medirse, analizarse e informarse para que los proveedores comprendan y optimicen los entornos de aprendizaje de MOOC.

Anteriormente, los investigadores argumentaron que las diversas perspectivas con respecto a los MOOC exigen un marco teórico más fuerte. El autoetnógrafo reveló que el nuevo modelo de aprendizaje MOOC proporcionó un marco sólido para analizar el aprendizaje MOOC.

CONCLUSIÓN

Como consecuencia de este estudio, se pretende diseñar un MOOC utilizando este nuevo modelo de aprendizaje como plantilla.

Existen varias limitaciones a tener en cuenta en relación con el estudio. Una limitación es que los resultados que se obtienen del método de autoetnografía no siempre pueden ser generalizados a otros contextos. En muchos contextos, las implicaciones del presente estudio podrían haber sido enriquecidos por otros modelos, que en el momento no se consideraron pero que se pueden integrar con el objetivo de realizar una segunda fase de investigación.

El contenido y los requisitos de tiempo de los cinco MOOC estudiados variaron enormemente, y el estudio podría haber sido mejor si se hubiese considerado el mismo MOOC. A pesar de estas limitaciones, se recomienda el modelo revisado cedido por el presente estudio en futuras investigaciones de experiencias de aprendices en MOOC.

Palabras clave: MOOC, Modelo de aprendizaje MOOC, Learning, Ingeniería, aprendizaje.

REFERENCIAS

- Halawa, S., Greene, D. & Mitchell, J. (2014). Dropout Prediction in MOOC using Learner Activity Features. In: Cress, U., Kloos, C.D. (Eds), Proceeding of the European MOOC stakeholder summit, Lausanne, Switzerland, February 10- 12, 2014, pp. 58-65
- Moore, & Kearsley, G. (2011). Distance education: A systems view of online learning. Belmont, CA: Cengage Learning
- Reeves, & Bonk, (2015). MOOC: Redirecting the quest for quality higher education for all. Special issue: MOOC and open education. International Journal on E-Learning, 14, 385–399



«EL CHAT»

Educación Mediada por Tecnología

Germán Alejandro Miranda Díaz

Zaira Yael Delgado Celis

José Manuel Meza Cano

Coordinadores

Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología

Obra arbitrada por pares académicos

Dictaminadores en orden alfabético:

Alejandra Pamela Saldaña Badillo. Universidad Nacional Autónoma de México

Eduardo Martínez Guerra. Instituto Politécnico Nacional

Jessica Gómez Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México

Jesús Peralta Hernández. Universidad Nacional Autónoma de México

Judith Rivera Baños. Universidad Nacional Autónoma de México

Olimpia Isaura Gómez Pérez. Universidad Anáhuac, Puebla

Zaira Yael Delgado Celis (coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México

Financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-RR300418) «Metodología Instruccional SOOC para un entorno para el aprendizaje entre pares de gran escala».

ISBN versión impresa: 978-1-71601-811-4

Primera edición: abril de 2020

© de la edición: Germán Alejandro Miranda Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

© de la edición: Educación y Cultura Libre

© de los textos: los autores

Hecho en México

Formación de interiores: Enrique Luna López

Diseño y formación de interiores: Germán Alejandro Miranda Díaz

Otros créditos

Fuente: EXEPixelPerfect (Free)

Fuente: Liberation Serif (SIL Open Font License, Versión 1.1.)

Las opiniones y contenidos publicados en «Actas del Primer Encuentro en Línea CHAT: Educación Mediada por Tecnología» son responsabilidad exclusiva de sus autores.