



Taller de Orientación Vocacional para Estudiantes de Educación Media Superior¹

Edy Pérez Rodríguez²

Universidad Nacional Autónoma de México

Cómo citar este texto:

Pérez, E., (2013). Taller de Orientación Vocacional para Estudiantes de Educación Media Superior. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 2(2), 84-94.

Resumen

La orientación vocacional, se ha vuelto una actividad importante en las instituciones educativas, ya que permite que los alumnos, identifiquen sus intereses, aptitudes y capacidades, las cuales pueden facilitar la elección sobre sus estudios universitarios, teniendo como consecuencia, un posible incremento en su Desempeño Académico, y por ende se espera una mayor calidad y efectividad en su desempeño laboral futuro. Los factores inmersos e interactuantes del entorno en el cual se desarrolla cada estudiante, pueden influir de manera favorable o no en la elección de una carrera, de ahí, la importancia de que cada alumno se familiarice y relacione con temas de las licenciaturas que atraen su interés, tales como planes de estudios, oferta educativa, demanda por licenciatura, áreas de estudio, incluso, visitas a campos laborales. En el presente trabajo, se tuvo como objetivo, implementar un taller con una muestra de 23 alumnos de sexto semestre del CBTis No. 218 del municipio de Tlaxcoapan, en el estado de Hidalgo, los cuales tenían de 17 a 23 años. Las conclusiones del estudio, nos indican la importancia de implementar este tipo de acciones con estudiantes de educación media superior.

Palabras clave: Orientación vocacional, estudiante, entorno, CBTis, elección de Carrera.

¹ Trabajo realizado bajo la asesoría del Mtro. José Manuel Meza Cano

² Estudiante de Séptimo Semestre de la Licenciatura en Psicología SUAyED . Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, UNAM.





Marco teórico


La orientación y asesoramiento psicológico brindada en las instituciones educativas, en el área vocacional, tiene como objetivo ayudar, en conocer la verdadera vocación de los alumnos (se conoce el perfil e inclinación de los alumnos). La importancia de la orientación vocacional radica en conocer intereses, aptitudes y capacidades que a su vez permitan realizar una buena decisión, teniendo como consecuencia el gusto y buen desempeño en los estudios universitarios y posteriormente en la calidad con la que se desempeñe el trabajo profesional.

Muchos son los autores como Aguirre (1996), que han puesto su interés en el tema y han definido a la elección vocacional y en específico a la vocación como algo que se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: elección de una profesión, de un trabajo. Por otra parte, Mira y López (1974) definen la elección vocacional como el proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a su aptitud y las posibilidades que le ofrece el medio.

Súper (1957) considera la elección vocacional como la concreción de las preferencias de la persona en una ocupación elegida, a la que atribuye características personales y se llega después de muchas minidecisiones, que están influidas por distintos determinantes. Álvarez (1991) la define como el proceso por el que el individuo valora y actualiza sus preferencias, lo que conducirá a formar libremente su decisión personal en relación a sus planes y proyectos.

Para Méndez (1998) la elección académica profesional es un elemento previo a la toma de decisiones profesionales a partir de una exposición de la personalidad y de las opciones profesionales y del mundo laboral, se formula una propuesta de decisión personal que conduce a la toma de decisiones y a la transición para la vida laboral y adulta. Para Martín (2006) es un proceso gradual, en el que hay que analizar y reflexionar detenidamente todos los aspectos implicados (capacidades, aptitudes, intereses, valores), ya que es una decisión personal e individual para el futuro.

Hay autores que sustentados sobre la base de los supuestos teóricos desarrollistas ven la elección y la vocación como proceso evolutivos. Bianchi (1980) dice que la elección es el proceso en el que una persona elabora y considera aceptable una imagen de sí mismo y de su integración en un arca de trabajo, lo que implica una adhesión a través de un esfuerzo



objetivo por capacitarse en el rol elegido y alcanzar un nivel de rendimiento satisfactorio subjetivamente y beneficioso para la sociedad. Por lo que se procura explorar el mundo vocacional circundante con la idea de encontrar la ubicación que permita la realización personal, también a través del trabajo futuro.

Sin embargo, Castaño (1983) ve la elección vocacional como un proceso a lo largo de la vida, que implica tres dimensiones:

- Ñ **Cognitiva:** el conocimiento de sí mismo con datos objetivos.
- Ñ **Motivacional:** aceptando la sensatez de sus aspiraciones.
- Ñ **Instrumental:** de acuerdo con los requisitos profesionales y aptitudes personales.

Para Lauretti (2004) la elección vocacional responde a tres aspectos fundamentales:

- Ñ Éxito en el estudio de la profesión.
- Ñ Satisfacción o disfrute de las actividades propias de la carrera seleccionada.
- Ñ Estabilidad en cuanto a la decisión vocacional que se ha tomado.

Según Núñez, Gonzalez-Pineda, Almeida, Rosario, Soares y Rubio (2005), el alumno elabora un esquema de sus intenciones vocacionales, para llegar a su elección profesional definitiva, desde las diferentes formas de enfrentarse a la tarea de aprendizaje y con un bagaje de determinadas competencias cognitivas, conocimientos previos, expectativas, motivaciones para el estudio, concepciones de lo que significa el aprendizaje y distintas percepciones sobre los requisitos de la institución escolar.

Para Virginia (2001) la orientación vocacional es el proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso profesional. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y su entorno.

Existen factores que influyen en el proceso de orientación vocacional tales como (López, 2003):

1. Aptitudes:

- Ñ **Componentes cognitivos:** percepción laboral, horarios, remuneraciones.
- Ñ **Componentes afectivos:** los sentimientos y pensamientos que el estudio despierta en el sujeto.
- Ñ **Componente conductual:** Tendencia o disposición a elegir su estudio.

2. Capacidades:



- Ñ **Intelecto:** una marcada debilidad mental puede afectar la mayor parte de aprendizaje y la elección de su profesión, incluyen: Razonamiento, memoria, atención, comprensión y fluidez verbal.
- Ñ **Psicomotricidad:** Realizar actividades en donde realice su actividad motriz fina y gruesa.
- Ñ **Capacidad sensorial y artística:** vista y oído (música), sentido kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Ñ **Habilidades manuales:** manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

3. Intereses:

- Ñ **El autoconocimiento:** permite tomar conciencia de las potencialidades, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

El entorno de cada persona es un factor que influye en la elección de carrera, por la relación con los familiares. Esto es por el criterio más o menos realista se ha formado de ellos por la satisfacción de seguir su camino y hasta la aceptación o el rechazo por ello. En medida de que el individuo tiene la aceptación de los familiares, así como muestras de libertad en sus decisiones, este desarrolla automáticamente el sentido de seguridad misma que forma parte de la personalidad con la cual se forma el individuo.

John Holland, un famoso psicólogo, propuso seis tipos de intereses vocacionales, que son acordes con la personalidad. A cada uno le asignó una clave que corresponde con su letra inicial, como se muestra a en las Tablas 1 y 2:

Tabla 1. Descripción de intereses vocacionales de Holland

Interés	Clave	Característica
Realista	R	Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior.
Investigador	I	Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios.
Artista	A	Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual.
Social	S	Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar.



Emprendedor

E

Estas personas prefieren practicar o dirigir personas. En general son prácticas y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación. Convencional C Prefieren practicar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas.


Tabla 2. Intereses y habilidades vocacionales de Holland

Interés	Habilidad	Definición
R	Destreza Manual	Hacer o reparar cosas con las manos.
	Mecánica	Habilidad para entender las leyes mecánicas en la vida cotidiana y así comprender el funcionamiento de distintos aparatos.
I	Científica	Habilidad para realizar investigaciones. Entender las leyes científicas y realizar actividades científicas.
	Visualización	Visualización Imaginar posibles soluciones o alternativas para un problema o situación.
S	Conocer gente	Interactuar con personas.
	Ayudar a otros	Ayudar a otros ayudar a la gente con problemas o decisiones.
E	Liderazgo y administración	Liderar y organizar a las personas para que alcancen una meta en común.
	Gestión de proyectos	Organización y administración de recursos para cumplir con un objetivo o meta.
A	Uso del lenguaje	Facilidad para redactar y expresarse de manera escrita.
	Creatividad	Expresarse a través de alguna actividad artística.
C	Convencional	Organización de información, elaboración y seguimiento de procedimientos y reglas.
	Manejo de datos	Analizar información numérica para presentarla de manera efectiva para la toma de decisión.

*Nota: recuperado de: <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/>

Para muchos jóvenes resulta problemático, la elección de su carrera, muchas veces no tienen la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, su futuro es incierto, debido a que no identifican sus aptitudes y verdaderos intereses, por otra parte no cuentan con la suficiente información acerca de las opciones vocacionales que existen.

La elección de una profesión y/o trabajo apuntan no solo hacia una actividad u opción



profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que ella formará parte de nuestro yo y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996).

Justificación

Es importante que los jóvenes que tengan conocimiento de sus preferencias y habilidades para lograr pasar por la toma de decisiones y finalmente realizar su elección. Es de suma importancia que los jóvenes realicen su elección de carrera con un firme compromiso propio ya que es una decisión primordial para su vida futura.

La elección de una profesión y/o trabajo apuntan no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que ella formará parte de nuestro yo y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996).

Metodología de aplicación

Se aplicó la metodología de estudio de grupo, se contestó un cuestionario para conocer y analizar cuáles son las habilidades y aptitudes con las que cuenta cada alumno para que a partir de este conocer si han hecho su mejor elección, con la ayuda de cinco sesiones se plantearon situaciones que hicieron reflexionar y conocer sobre la elección de su carrera.

1. Objetivo General

Conocer cuál es la vocación de los alumnos que se encuentran cursando el último semestre de su bachillerato, para que la decisión de elección de carrera, no se convierta en un problema.

2. Participantes

Se trabajó con 23 alumnos, que cursan el sexto semestre en el C.B.T.i.s. No. 218, de entre 17 a 18 años de edad.

3. Lugar: la institución educativa “C.B.T.i.s. No 218” ubicada en el municipio de Tlaxcoapan, Hgo.



4. Instrumentos y técnicas empleadas

- Ñ Se captó la atención, motivación, integración del grupo, con la ayuda de las dinámicas tempestad, primeras impresiones, grupo de profesiones.
- Ñ Se facilitó material para reflexionar sobre los temas de cada sesión.
- Ñ Se realizaron actividad en equipo, para unificar ideas.
- Ñ Se aplicó un cuestionario tipo linkert.
- Ñ Se empleó la observación directa, en las diversas actividades como autobiografía, proyecto de vida, collage, fortalezas y debilidades.

5. Descripción de las actividades







Tabla 3. Contraste entre la teoría y la práctica

TEORÍA	PRÁCTICA
<p>Existen factores que influyen en el proceso de orientación vocacional tales como (López, 2003):</p> <p>4. <i>Aptitudes:</i> Componentes cognitivos: percepción laboral, horarios, remuneraciones. Componentes afectivos: los sentimientos y pensamientos que el estudio despierta en el sujeto. Componente conductual: Tendencia o disposición a elegir su estudio.</p> <p>5. <i>Capacidades:</i> Intelecto: una marcada debilidad mental puede afectar la mayor parte de aprendizaje y la elección de su profesión, incluyen: Razonamiento, memoria, atención, comprensión y fluidez verbal. Psicomotricidad: Realizar actividades en donde realice su actividad motriz fina y gruesa. Capacidad sensorial y artística: vista y oído (música), sentido kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc. Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.</p> <p>6. <i>Intereses:</i> El autoconocimiento permite tomar conciencia de las potencialidades, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.</p> <p>Para Lauretti (2004) la elección vocacional responde a tres aspectos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ñ Éxito en el estudio de la profesión. Ñ Satisfacción o disfrute de las actividades propias de la carrera seleccionada. Ñ Estabilidad en cuanto a la decisión vocacional 	<p>Al realizar su autobiografía los alumnos mencionaban que desean tener remuneraciones que les puedan favorecer en su estabilidad económica, así como el 90 % comento contar con un empresa propia además de trabajar en alguna institución importante.</p> <p>Mostrando disposición en elegir la mejor opción de su carrera, la mayoría de los alumnos ya se encontraba en el proceso de realizar trámites en la universidad a la que eligieron para continuar con sus estudios universitarios.</p> <p>Por la autobiografía detecte que cuatro alumnos desean tener una ingeniería y que de estar en el área de estudio III (administrativa), cambiarían al área I (físico matemático), en el que deben considerar la capacidad y facilidad para realizar problemas y resolver situaciones matemáticas, se platico con ellos y se mostraron consientes y con la capacidad y exigencias de cada una de las asignaturas que cursaran a lo largo de su carrera.</p> <p>Los alumnos tomaron conciencia sobre sus preferencias con los collage que realizaron, así como la identificación de las fortalezas y debilidades con los que cuentan, el autoconocimiento mejorara sus capacidades en la zona de interés.</p> <p>Los alumnos reflexionaron sobre la importancia de realizar la elección vocacional ya que asegura su éxito en la carrera que elija, la terminará sin dificultad, en base a la reflexión del frasco lograron identificar cuáles son las cosas más importante, con el proyecto de vida, que desean hacer y como lo desean lograr.</p>

que se ha tomado.

A mayor conocimiento por parte del alumno sobre sus habilidades y aptitudes, mayor probabilidad de una elección segura.

Tabla 4. Cronograma de actividades:

Actividad	Fecha	Descripción
Primera sesión 	23 abril del 2013	Se acudió al bachillerato para realizar actividades planeadas para esta sesión con los alumnos de 6° AB
Segunda sesión 	26 abril del 2013	Se acudió al bachillerato para realizar actividades planeadas para esta sesión con los alumnos de 6° AB
Tercera sesión 	30 de abril del 2013	Se acudió al bachillerato para realizar actividades planeadas para esta sesión con los alumnos de 6° AB
Cuarta sesión 	03 de mayo del 2013	Se acudió al bachillerato para realizar actividades planeadas para esta sesión con los alumnos de 6° AB
Quinta sesión 	06 de mayo del 2013	Se acudió al bachillerato para realizar actividades planeadas para esta sesión con los alumnos de 6° AB
Análisis de resultados 	10-16 mayo del 2013	Calificar cuestionarios y análisis de actividades para dar formato a los resultados obtenidos en el taller de orientación vocacional: elección de carrera.

Resultados

La tabla 5. Muestra los resultados de todos los cuestionarios aplicados

Numero	Participantes	Etiquetado	Posibles Profesiones
1	Juana	Convencional	Actuario, Marketing, Lic. En Administración de empresas, Lic. En ciencias de la comunicación
2	Itzel	Social	Lic. En Psicología, Lic. En Lenguas extranjeras
3	Rubén	Convencional	Empresario, diseñador industrial
4	Karina	Artístico	Arquitecto, artes
5	Ana Karen	Convencional	Empresario, Ing. Industrial, Marketing, comercio internacional
6	Leonel	Investigativo-convencional	Lic. En geografía, Lic. en ciencias químicas, Lic. En administración
7	Fernanda	Social	Terapia ocupacional, Lic. Psicología social, Psicopedagoga, Lic. En ciencias de la comunicación
8	Moisés	Investigativo-realista	Lic. En ciencias de la comunicación, ciencias químicas ,Ing. Mecánico, diseñador industrial
9	Yeraldin	Convencional	Lic. En administración de empresas turísticas, administrador de empresas
10	J. Guadalupe	Convencional-social	Empresario, profesor en lengua extranjera
11	Omar	Convencional	Actuario, Marketing, Administrador de empresas
12	José Antonio	Realista	Arquitecto, Diseñador industrial, Ing. Mecánico, Lic. En administración agraria
13	Julia	Artístico	Arquitecto, artes
14	Daniel	Realista- social	Arquitecto, administrador, profesor en letras, diseñador industrial
15	Daniela Guadalupe	Convencional	Actuario, administrador de empresas, comercio internacional
16	Leticia	Convencional	Empresario, Lic. En economía, notario publico
17	Jorge Luis	Convencional-social	Empresario, profesor en lengua extranjera
18	Antonio	Convencional	Empresario, administrador de empresas
19	Nallely	Convencional	Empresario, administrador de empresas, Marketing, comercio internacional
20	Erika	Convencional	Empresario, administrador de empresas, Marketing, 21comercio internacional
21	Ana Cristina	Convencional	Empresario, administrador de empresas, Marketing, comercio internacional
22	Francisco	Convencional	Empresario, administrador de empresas,

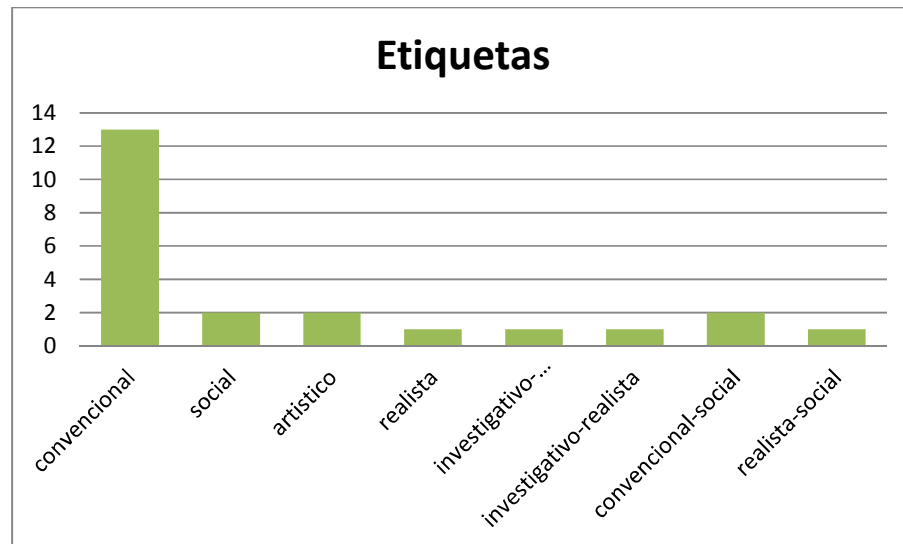


Fig. 1. Descripción gráfica de las respuestas de los participantes

Conclusión

Los alumnos que cuentan con información oportuna sobre orientación vocacional, sin duda alguna se verán favorecido en la elección de su carrera, y en su desempeño profesional y laboral porque en un futuro se encontrarán realizando actividades que le harán sentir bien y además obtendrán una remuneración económica por estas.

Sin duda alguna las instituciones educativas deben contar con el área de orientación educativa la cual ayude a los adolescentes en situaciones escolares, y como en este caso a los alumnos que se encuentran por egresar cuenten con la orientación vocacional que necesitan en la difícil y tan importante decisión.

La orientación vocacional es un tema importante en el que el alumno conoce sus aptitudes y habilidades con los que cuenta, es importante que reflexione sobre las fortalezas y debilidades con las que cuenta pues será lo que les facilite o les dificulte sus estudios profesionales.

Se logró conocer que el 57% de los alumnos que participaron en este taller se encuentran cursando la carrera técnica de administración y según sus habilidades pueden desempeñar de manera profesional carreras similares para favorecer su desempeño laboral.





Recomendaciones

La orientación vocacional es un tema importante y relevante que no se debe pasar de largo en las instituciones educativas, por lo que se recomiendan realizar talleres con los alumnos que se encuentran por egresar y en la difícil decisión de elegir una carrera.

Se deben conducir a los alumnos a realizar un autoconocimientos de las habilidades y aptitudes que le permitan tomar su mejor elección. Es preciso que los alumnos tomen conciencia de la gran importancia sobre la decisión que van a realizar.

Referencias bibliográficas

Aguirre B. (1996). *Del Español por Profesionales. Comercio Exterior*. Madrid: SGEL.

Súper (1957). *A Theory of Vocational Development*. American Psychologist.

Husen T. (1971). *Education in the year 2000 stockholm, National Board of Education*.

González A. (2001) *Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Pax.

López A. (2003) *La Orientación Vocacional como Proceso*. Buenos Aires: Argentina.

Vargas M. J., Aguilar M. J. (2007). *Procedimiento para realizar el servicio de orientación vocacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

SEP. Orientación Vocacional. Información recuperada de: <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/>

Test de orientación vocacional. Recuperado en: <http://www.donempleo.com/test-orientacion-profesional.asp>

Test de orientación vocacional. Lawrence K. Jones, Ph.D, NCC . Recuperado en: <http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/>

Tom Coelho, *Calidad de Vida en el trabajo, en la FIA/USP*. Es empresario, consultor, escritor y disertante.

Facet (2008). *Carrera de ingeniería Electrónica*. Recuperado en: http://www.herrera.unt.edu.ar/ingelectronica/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=8

